

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей МАОУ
Сорокинской СОШ № 3
протокол № 1 от 31.08. 2022г

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР МАОУ
Сорокинской СОШ № 3
31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ Сорокинской
СОШ № 3



Сальникова В.В.
из №196/1-ОД от 31.08.2022г.

Рабочая программа по учебному предмету
Информатика
11 класс

Программу составил:
учитель Горюнова Л.В.

с. Большое Сорокино

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» в 11 классе

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных

условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2. Содержание предмета «Информатика» 11 класс

1. Технологии использования и разработки информационных систем (24 часа)

ТБ в кабинете информатики. Информационные системы; Гипертекст; Интернет как глобальная информационная система; WorldWideWeb – всемирная паутина; Интернет: работа с браузером. Просмотр Web-страниц, сохранение загруженных Web-страниц»; Средства поиска данных в Интернете. Работа с поисковыми системами»; Создание Web-страницы с помощью Microsoft Word; Геоинформационные системы; информации в геоинформационных системах; База данных – основа информационной системы. Знакомство с СУБД Microsoft Access; Проектирование многотабличной базы данных; Запросы как приложения информационной системы. Реализация простых запросов с помощью конструктора; Логические условия выбора; Реализация сложных запросов к БД; Реализация запросов на удаление. Использование вычисляемых полей; Создание отчетов.

2. Технологии информационного моделирования (7 часов)

Получение регрессионных моделей в Microsoft Excel»; Модели статистического прогнозирования. Прогнозирование в Microsoft Excel»; Корреляционное моделирование; Расчет корреляционных зависимостей в Microsoft Excel»; Оптимальное планирование; Решение задач оптимального планирования в Microsoft Excel.

3. Основы социальной информатики (3 часа)

Информационные ресурсы. Информационное общество; Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности

3. Тематическое планирование по предмету «Информатика»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практическая часть		Воспитательный компонент
			Практические работы	Тесты	
I	Технологии использования и разработки информационных систем	24	15	2	-формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс и т. д.; -подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации; -формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений об информации как одном из основополагающих понятий науки, на основе которых строится современная картина мира. воспитательное воздействие направлено на формирование информационной культуры, поведенческих и личностных
	1. ТБ в кабинете информатики. Информационные системы;	1			
	2. Гипертекст;	1			
	3. Гипертекстовые структуры;	1			
	4. Интернет как глобальная информационная система;	1			
	5. Интернет: работа с электронной почтой и телеконференциями;	1			
	6. WorldWideWeb –всемирная паутина;	1			
	7. Интернет: работа с браузером. Просмотр Web-страниц;	1			
	8. Интернет: сохранение загруженных Web-страниц;	1			
	9. Средства поиска данных в Интернете. Интернет: работа с поисковыми системами;	1			
	10. Контрольная работа № 1 «Интернет. Web-страница»;	1			
	11. Интернет: создание Web-сайта с помощью Microsoft Word;	1			
	12. Создание собственной страницы»;	1			
	13. Геоинформационные системы;	1			
	14. Поиск информации в геоинформационных				

	<p>системах;</p> <p>15. Поиск информации</p> <p>16. База данных – основа информационной системы. Знакомство с СУБД Microsoft Access;</p> <p>17. Проектирование многотабличной базы данных;</p> <p>18. Создание базы данных;</p> <p>19. Запросы как приложения информационной системы. Реализация простых запросов с помощью конструктора;</p> <p>20. Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой;</p> <p>21. Логические условия выбора. Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»;</p> <p>22. Реализация запросов на удаление. Использование вычисляемых полей;</p> <p>23. Создание отчетов;</p> <p>24. Контрольная работа № 2 «Базы данных».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			<p>характеристик учащегося.</p> <p>Формирование ценности безопасного образа жизни</p>
II	Технологии информационного моделирования	7	4	1	
	<p>1. Получение регрессионных моделей в Microsoft Excel»;</p> <p>2. Модели статистического прогнозирования. Прогнозирование в Microsoft Excel;</p> <p>3. Корреляционное моделирование;</p> <p>4. Расчет корреляционных зависимостей в Microsoft Excel;</p> <p>5. Оптимальное планирование;</p> <p>6. Решение задач оптимального планирования в Microsoft Excel;</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			

	7. Контрольная работа № 3 «Информационное моделирование».				
III	Основы социальной информатики	3	-	1	
	1. Информационные ресурсы. Информационное общество; 2. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности. 3. Итоговая контрольная работа № 4 за курс 11 класс				
	Всего	34	19	4	